



onTrain

Formarea online, comoara din ea

## A. Formarea online 2. Beneficiile e-Learningului

[www.ontrain.eu](http://www.ontrain.eu)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project reference: 2018-1-ES01-KA204-050702

## Cuprins

Să începem	3
Ce învăț aici și de ce?	3
Ce conținut voi găsi aici?	3
Caracteristici e-Learning - avantaje și dezavantaje	3
Comparație între cursurile de învățare în clasă și e-Learning	4
Ce este învățarea mixtă?	5
Exemplu	6
Exerciții	6
Exercițiul 1: Reprezentarea grafică a conceptului	6
Exercițiul 2: Înțelepciune de la altul	7
Rezumat	8
Bibliografie	8



## Să începem

E-learningul a schimbat complet modul în care cunoștințele sunt transmise cursanților. În comparație cu metoda tradițională de predare cu cretă și tablă, e-Learningul face învățarea mai simplă, mai ușoară și mai eficientă. Există multe avantaje oferite de e-Learning în comparație cu predarea tradițională față-în-față<sup>1</sup>.

### Ce învăț aici și de ce?

În acest capitol veți afla mai multe despre oportunitățile și limitele e-Learningului în educația adulților. De asemenea, veți învăța ce deosebește e-Learningul de formarea clasică față-în-față și care sunt avantajele formării prin e-Learning în comparație cu formarea clasică.

### Ce conținut voi găsi aici?



Formatorul va cunoaște avantajele și dezavantajele e-Learningului și va putea să recunoască și să profite de potențialul e-Learningului.

## Caracteristici e-Learning - avantaje și dezavantaje

De ce este e-Learning un lucru? Care sunt avantajele oferite de furnizorii de cursuri? Cu e-Learning, avantajele și dezavantajele sunt practic aceleași cu posibilitățile și constrângerile sale. E-learning este importantă în special în educația adulților și persoanelor în vârstă, deoarece oferă multe posibilități. În același timp, e-Learningul nu este magie, un fel de remediu care poate fi folosit literalmente pentru fiecare aspect al educației adulților. Ilustrația de mai jos subliniază asta, deci aruncați o privire!



<sup>1</sup> Gupta, S. (2017): 9 Benefits Of eLearning For Students. Elearning Basics. online: <https://elearningindustry.com/9-benefits-of-elearning-for-students> access: 17-01-2020

 <b>AVANTAJE</b>	 <b>DEZAVANTAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-Learning nu este limitat de timp și spațiu. Acest lucru este excelent în special pentru persoanele care trăiesc în zonele rurale, cu programe inflexibile sau pentru persoanele cu dizabilități. Câteodată, e-Learning este singurul mod în care pot participa la un curs.</li> <li>• Fiecare participant poate învăța cu propria viteză și poate repeta conținutul cât de des dorește.</li> <li>• E-Learning poate fi variat și poate stimula organele senzoriale.</li> <li>• Datorită interactivității, participanții pot interacționa, studia, repeta și, cu ajutorul exercițiilor, pot verifica dacă s-au adaptat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pentru a putea participa cu succes la un curs e-Learning, participantul trebuie să aibă cel puțin cunoștințe de bază despre calculatoarele și internet.</li> <li>• Cursurile e-Learning vor eșua dacă participanții nu se pot motiva singuri să participe.</li> <li>• Interacțiunea și schimburile sociale sunt limitate – uneori nu există deloc.</li> <li>• Crearea unui curs e-Learning este mai costisitoare și mai elaborată decât crearea unui curs în clasă.</li> <li>• Unele subiecte nu sunt potrivite deloc pentru e-Learning (de exemplu, învățarea mersului cu bicicleta), altele sunt potrivite doar împreună cu e-Learningul.</li> </ul>

## Comparație între cursurile de învățare în clasă și e-Learning

Acum, după ce ați fost introdus cu atenție în subiectul învățării online, probabil cunoașteți majoritatea diferențelor dintre învățarea în clasă și e-Learning. Vă rugăm să le luați în considerare atunci când creați un curs chiar de la început. Majoritatea aspectelor au fost menționate în capitolele anterioare.

Considerați tabelul următor drept recapitulare și rezumat.

<b>Cursuri în clasă</b>	<b>Cursuri e-learning</b>
Participanții și profesorul se întâlnesc într-un anumit moment și loc.	Participanții pot studia oricând și oriunde.

Trebuie să studiați la un moment dat.	Participanții ar trebui să se organizeze și să își planifice când doresc să învețe.
Comunicarea și interacțiunea socială sunt imediate.	Comunicarea/interacțiunea socială are loc în formă scrisă și într-un mod asincron.
Conținutul este prezentat verbal cu ajutorul prezentărilor PowerPoint, al indicațiilor și al discuțiilor.	Există destul de multe forme de media: audio, video, text, exerciții interactive etc. E-Learning poate stimula organele senzoriale.
Un profesor prezintă conținutul.	Autorii e-Learningului scriu conținutul. Tutorii acordă asistență participanților, dacă este necesar.



Există câteva diferențe care sunt predominante? Scrie-ți-vă gândurile mai jos.  
În realitate, diferențele nu sunt atât de clare. Cele mai multe cursuri de e-learning sunt un amestec din ambele. Această sesiune va fi numită metoda „învățării mixte”.

## Ce este învățarea mixtă?

Modul în care se realizează învățarea mixtă depinde, de obicei, de circumstanțe, ceea ce face ca o definiție universală, atotcuprinzătoare, să fie greu de stabilit. Wikipedia oferă următoarea definiție:



*„Învățarea mixtă este o abordare a educației care combină materialele educaționale online și oportunitățile de interacțiune online cu metodele tradiționale din clasă. Aceasta necesită prezența fizică atât a profesorului cât și a studentului, cu unele elemente de control al studenților în timp, spațiu sau cale.”*

Cu toate acestea, în ceea ce privește învățarea online, „metodele bazate pe locație” pot fi înlocuite cu seminarii web, ceea ce face învățarea mai accesibilă și convenabilă. Aici, la LearnUpon, credem că învățarea mixtă încurajează personalizarea experienței de e-Learning prin combinarea celor mai bune aspecte ale predării în persoană cu metode de e-Learning bazate pe tehnologie. Aceasta extinde experiența cursantului prin susținerea învățării oricând și oriunde și remodelează rolul instructorului. Atunci când este aplicată e-Learningului, învățarea mixtă depinde de circumstanțe, dar implică de obicei:

- O parte din procesul de învățare are loc online, studentul fiind capabil să gestioneze ritmul în care învață.
- O altă parte a procesului de învățare este condusă de formatori, de obicei prin webinarii, permițând cursanților aflați la distanță să se implice mai ușor.

În principal, prin învățarea mixtă, formarea online și formarea coordonată de instructor este complementară și creează un mediu de învățare integrat.

## Beneficii pentru cursanți

- Învățarea mixtă oferă comoditate și flexibilitate cursanților; aceștia au posibilitatea de a-și controla ritmul de învățare și de a învăța de la distanță.
- Cercetările academice sugerează că învățarea mixtă oferă cursanților o înțelegere mai cuprinzătoare a conținutului cursului.
- Deoarece învățarea mixtă permite cursanților să interacționeze cu instructorii și colegii lor, învățarea socială este sprijinită<sup>2</sup>.

## Exemplu

E-learning permite schimbul de cunoștințe online, în formă sincronă sau asincronă. Astfel, flexibilitatea pe care o au în procesul de învățare este foarte ridicată. De exemplu, puteți participa cu ușurință la întâlniri (sincron) în timp ce vă aflați în drum spre o conferință sau puteți accesa cu ușurință un conținut de învățare pe o platformă de învățare online (asincronă) sau chiar offline.

## Exerciții



Un mediu de învățare virtual oferă, de asemenea, o gamă largă de posibilități în ceea ce privește diferite sarcini, exerciții și activități online. În următoarele cazuri, două dintre ele sunt explicate mai detaliat:

### Exercițiul 1: Reprezentarea grafică a conceptului



Ideea de bază este că li se oferă cursanților un concept central. Alte concepte corelate pe care studenții le cunosc deja sunt reprezentate grafic. Se poate face individual sau în grup. De asemenea, se poate face într-un cadru cu îndrumarea instructorului. În general, se realizează la începutul unei unități de activitate pentru a face legătura dintre noul concept și ideile deja cunoscute, dar se poate face și ca o evaluare la sfârșitul unei lecții. De asemenea, este posibil ca reprezentarea grafică a conceptului să aibă mai mult de un concept principal. Cheia este interconectarea cunoștințelor.

**Exemple:** [Citește despre hărți conceptuale](#)

În general, obiectivul unei hărți conceptuale este de a corela ideile deja existente în mintea cursanților cu idei și concepte noi. Unele afirmații obiective pot include:

În timpul și după elaborarea hărții conceptuale, cursanții vor...

1. înțelege interconectarea conceptelor x, y și z;
2. înțelege conceptul x;

<sup>2</sup> Lawless, Caroline (2019): What is blended learning? online: <https://www.learnupon.com/blog/what-is-blended-learning/> access: 2020-03-13

3. conecta concepte asociate în domeniul x;
4. exprima idei noi în ceea ce privește conceptele deja internalizate;
5. identifica concepțiilor greșite,

... conform celor stabilite prin participarea cu succes la 80% din articole.

Pentru aplicațiile sincrone: în mediul online, o resursă utilă este un spațiu de tablă. În plus, instrumentele utile ar include un spațiu de discuții sincron în care studenții pot conecta concepte.

Pentru aplicații asincrone: Cursanții pot crea hărți folosind oricare dintre instrumentele enumerate mai jos sau unul dintre instrumentele furnizate/sugerate de instructor.

**Întrebări orientative pentru această lecție:** Cum se leagă conceptul x de conceptele y și z? Ce știm deja despre conceptul x în legătură cu structurile cognitive preexistente?

**Acum e rândul vostru!** - Încercați să dezvoltați un concept pentru următoarea sesiune online cu tema „cum să prezentați conținutul în spațiile virtuale?”. Arătați-vă rezultatele altor formatori și cereți-le feedback<sup>3</sup>.

Programe utile pentru reprezentarea grafică a conceptului:

- FreeMind (gratuit): [http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page) (de obicei, este preinstalat pe computere cu sistemul de operare Windows, așa că nu este necesară nicio descărcare)
- Mindmup (gratuit): <https://www.mindmup.com/>

## Exercițiul 2: Înțelepciune de la altul



Reprezentarea grafică a conceptului poate fi utilizată, de asemenea, într-o formă modificată pentru un grup mai mare de formare online.

**Soluție sincronă:** Împărțiți participanții în grupuri de 3 sau mai mulți. Aceste grupuri sunt trimise într-o cameră virtuală separată. Sarcina formatorului este de a colecta toate cunoștințele anterioare despre un subiect specificat inițial prin realizarea grafică a conceptului. La final, toate grupurile sunt aduse înapoi în sala de curs virtuală și își prezintă rezultatele. Formatorul și participanții pot realiza o schiță de ansamblu însumând toate rezultatele.

**Soluție asincronă:** Și aici este posibil să utilizați această tehnică. Spre deosebire de un scenariu sincron, aici este posibil numai prin Wikis, forumuri, Etherpads sau Google Drive. Sarcina rămâne aceeași: minim trei persoane să alcătuiască un grup și să-și adune cunoștințele anterioare despre un anumit subiect - sub forma unei reprezentări schematice. La final, rezultatele tuturor grupurilor sunt trimise formatorului, care colectează toate schemele și realizează o imagine de ansamblu cu ele.

<sup>3</sup> Universitatea lui Illinois Spriniveld: Programe DE eLearning profesionale ION. On-line: <https://www.uis.edu/ion/resources/instructional-activities-index/concept-mapping/> access: 17-01-2020

Scopul exercițiului este de a permite cursanților din grupuri să poată face schimb de cunoștințe și să învețe astfel unii de la alții.



Acest capitol oferă o privire de ansamblu asupra avantajelor și dezavantajelor învățării online. Pentru informații detaliate despre subiecte specifice în mediile de învățare online, vă rugăm să consultați și următoarele capitolele, care sunt toate corelate cu această unitate.

## Rezumat



În acest capitol, formatorul a învățat despre oportunitățile și limitele e-Learningului în educația adulților. El cunoaște acum caracteristicile, avantajele și dezavantajele e-Learningului. Viitorii formatori online cunosc acum diferențele dintre cursurile online și cursurile în sălile de clasă și pot evalua forma cea mai potrivită pentru conținutul lor de învățare. De asemenea, aceștia cunosc toate aspectele importante legate de "ce este un scenariu de învățare mixtă".

## Bibliografie

### **Essays in “Wissenschaftliche Weiterbildung” der Universität Rostock:**

*Componente e-Learning + avantaje și dezavantaje + comparație cu cursurile în clasă*

(Cf. GrandExpertS Learning Unit 1: Learning online (Autorin: Anne-Marie Lipphardt, ILI-FAU)

Christian Schwertz: Didaktische Aufbereitung von Lernmaterialien. In: Wissenschaftliche Weiterbildung. Rostock 2010.

Ludwig J. Issing, Heike Schaumburg u.a.: Grundlagen der Mediendidaktik. In: Wissenschaftliche Weiterbildung. Rostock 2012.

Steffi Zander, Anja Hawlitschek u.a. Psychologische Grundlagen des Lernens mit neuen Medien. In: Wissenschaftliche Weiterbildung. Rostock 2012.

Lutz Hellmig: Gestaltung von Lernprozessen. In: Wissenschaftliche Weiterbildung. Rostock 2016.

### **Further**

(Cf. GrandExpertS Learning Unit 1: Learning online (Autorin: Anne-Marie Lipphardt, ILI-FAU)

CC BY Sandra Schön (BIMS e.V.) und Martin Ebner (TU Graz) | imoox.at 2017: Arbeitsheft für “Gratis Online Lernen”. Bad Reichenhall/Graz 2017.



## **Resurse internet**

*Să începem!*

Gupta, S. (2017): 9 Benefits Of eLearning For Students. Elearning Basics. online: <https://elearningindustry.com/9-benefits-of-elearning-for-students> access: 17-01-2020.

*Exemple*

University of Illionois Springfield: ION Professional eLearning Programs. Online: <https://www.uis.edu/ion/resources/instructional-activities-index/concept-mapping/> access: 17-01-2020.

*Ce este învățarea mixtă?*

Lawless, Caroline (2019): What is blended learning? online: <https://www.learnupon.com/blog/what-is-blended-learning/> access: 2020-03-13