



onTrain

La educación online: un Tesoro encerrado

B. Formación online
4. Promover una actitud de aprendizaje

www.ontrain.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project reference: 2018-1-ES01-KA204-050702

Content

Vamos a empezar	3
¿Qué voy a aprender aquí y por qué?	3
¿Qué tipo de contenido encontraré aquí?	3
¿Enseñar o aprender?	3
Porqué promover y apoyar el aprendizaje (el tuyo y el de tus usuarios)	4
Cómo apoyar el aprendizaje	4
El uso de la tecnología para promover una actitud de aprendizaje	6
Ejemplos	7
Ejercicios	7
Ejercicio 1: La cabeza en las nubes	7
Ejercicio 2: ¿Puedes oirlo?	8
Resumen	8
Fuentes y bibliografía	8

Vamos a empezar



¿Qué voy a aprender aquí y por qué?

Aquí nos centraremos en el porqué es importante y cómo puedes apoyar y promover una actitud de aprendizaje, no solamente en su grupo de estudiantes, sino también para ti. Esto es muy importante para poder construir una Sociedad inclusiva que ofrece oportunidades de acceso equitativas a un estándar de aprendizaje de alta calidad y mantener a los ciudadanos de la comunidad de aprendizaje activos. s

¿Qué tipo de contenido encontraré aquí?

Aquí encontrarás algunas nociones sobre la importancia que tiene el respaldar una actitud y disposición a aprender y algunas recomendaciones prácticas sobre como hacerlo.

¿Enseñar o aprender?

Ya desde la Edad Media, se creía que la tarea de los profesores era la de enseñar y la de los alumnos la de aprender. Hemos visto en anteriores unidades, que sin embargo, el rol del profesor ha cambiado significativamente en los últimos años, de la misma manera que lo ha hecho el rol del estudiante, hasta que se de manera gradual se ha convertido en un constructor de su propio conocimiento y un sujeto que construye sus propias actitudes y habilidades. En este sentido, se considera fundamental para sustituir lecciones por **unidades de aprendizaje**, las cuales están programadas por los profesores y personalizadas para cada uno de los alumnos en base a los niveles de desarrollo y aprendizaje, ritmo y estilo de aprendizaje así como actitudes/disposición. El diseño de las unidades de aprendizaje debe tenerse en cuenta la idea de la oferta de formación y ajustarse a las características personales de los estudiantes y ser articulado en actividades que sean parte de un sistema de formación integrado.

Las características de las unidades de aprendizaje son:

1. La **personalización de los cursos de formación**: el objetivo es la formación de la personalidad: el conocimiento es funcional para saber cómo hacerlo y sobre todo, saber cómo ser;
2. La sustitución del trabajo individual por el **trabajo en grupo**;

3. El uso de las **nuevas herramientas de aprendizaje** distintas de los libros de texto, de las pizarras, etc.

Porqué promover y apoyar el aprendizaje (el tuyo y el de tus usuarios)

El aprendizaje que emprendemos de manera voluntaria fuera de aquellos cursos de formación formal, los cuales son aquellos que se caracterizan por la presencia de un profesor, contenido y horario ya decididos con antelación por la organización responsable de la formación y de un entorno de clase tradicional, puede y debe apoyarse y promoverse. Este tipo de aprendizaje está recibiendo un gran impulso gracias a un montón enorme de información (incluyendo videos) disponibles en la web, la posibilidad de comunicarse a través de internet con otra gente o expertos, la expansión de los sistemas que nos permiten certificar el tu aprendizaje fuera de las trayectorias de aprendizaje formales.

Algunas ventajas del aprendizaje no formal son la posibilidad de escoger el contenido, el lugar, los días y el tiempo de estudio, un coste limitado, el uso de distintos modos de aprendizaje más allá de la lección clásicas con las cuales la mayoría de los adultos no se sienten cómodos. Sin embargo, a pesar de que hay muchas ventajas, requiere un número de trucos que no son fáciles para algunas de las personas que intentan usarlas para dominar, y esto crea la necesidad de apoyo ofrecido por terceras partes.

Cómo apoyar el aprendizaje

Vamos a ver de manera breve como promover y apoyar nuestro propio aprendizaje y el de nuestros estudiantes.

1. **Escoge un objetivo de aprendizaje** y desarrolla un plan de acción para conseguirlo y estructurarlo en subobjetivos y articulado en un sentido cronológico. La estructura detallada puede también dars a cabo de manera gradual, mientras nos sumergimos en nuestros conocimientos del tema de interés en nuestros estilos de aprendizaje preferidos y la posible estructuración de nuestro entorno de aprendizaje.
2. **Identifica tus estilos de aprendizaje preferidos.** Por ejemplo, algunos de nosotros preferimos aprender con compañeros, otros leyendo de manera independiente, otros en contextos formales. Ser consciente de las preferencias de uno en cuanto a los estilos de aprendizaje, nos permite aprender de manera más rápida y efectiva.
3. **Identificar y escoger posibles materiales de estudio.** Hoy, la búsqueda de materiales se lleva a cabo, principalmente, por internet (páginas web, artículos, videos, foros de debate, etc.) y está dirigida hacia los recursos gratuitos.

4. **Escoge como estructurar el entorno de tu estudio** y que ayudas para el estudio vas a usar. El sitio donde se van a llevar a cabo las actividades de aprendizaje varia de acuerdo con las posibilidades de los individuos y a sus preferencias. Las ayudas para estudiar pueden tratarse de ordenadores, lápiz y papel, subrayadores, bolígrafos, etc.
5. **Analizar los materiales de estudio.** Esto puede referirse a los libros de texto, artículos, mirar videos, escuchar pistas de audio, observar a la gente hacer ciertas tareas.
6. **Extraer los principales conceptos y metodologías del estudio de los materiales.** Si tu objetivo es el de adquirir información sobre un tema en particular, esta fase incluye el identificar los principales eventos o características. Esta actividad será facilitada por estrategias como destacar o subrayar partes del texto, dibujar diagramas, escribir resúmenes. Si, por otra parte, lo que queremos es aprender cómo llevar a cabo una cierta actividad, en esta fase deberíamos identificar, gracias a los materiales de estudio, las sub-tareas la ejecución ya sea sincronizada o secuencial de las cuales hace posible llevar a cabo la tarea principal, y para cada una de estas teorías/principios que guía la acción, las metodologías usadas, las maneras de usar cualquiera de las herramientas. En este Segundo caso será útil para preparar tablas de observación y/o debatir con otros aquellos aspectos más característicos a partir de lo que hemos observado y resumir por escrito los elementos más importantes o recopilar video clips.
7. **Apoyar el almacenamiento de información.** Esta fase es muy importante especialmente si el objetivo es el de adquirir información sobre un tema en específico. En este caso, algunas de las estrategias ya descritas en puntos previos son útiles, tales como dibujar diagramas y redactor resúmenes, así como un número adicional de estrategias como repetir los conceptos principales en voz alta, parafrasear, escribir formulas, escribir resúmenes, contestar juegos de preguntas, desarrollar rimas que nos ayuden a recordar términos importantes.
8. **Practica lo que estás aprendiendo.** Esta fase es especialmente importante cuando quieres aprender como hacer una actividad en concreto. Esta fase puede incluir hacer ejercicios, debater casos de estudio, llevar a cabo simulaciones, o actividades reales junto con un practicante competente, pero también reconocer cosas concretas tales como, dependiendo del objetivo, pinturas, máquinas pequeñas, programas de ordenador, manualidades. El aprendizaje de las actividades está facilitado por la repetición de ciclos compuestos por la ejecución, observación (pueden tratarse de auto-observación y/o evaluación heterogenea), evaluación del desarrollo, programación del siguiente ciclo, intentando mejorar a la vez que evitar repetir los límites que han surgido. Es por lo tanto muy útil para ajustar las tablas de observación y/o obtener feedback de terceras partes (para ello, mira el punto 9).
9. **Monitoriza el proceso de aprendizaje.** Esto significa verificar en particular y día a día que los sub objetivos de aprendizaje son actualmente conseguidos en el período de tiempo planeado, seguir un control diario de indicadores tales como las horas de

estudio, el número y tipo de ejercicios llevado a cabo cada día, resultados, número de errores y dificultades que han emergido, emociones y nivel de motivación, etc.

10. **Identidad y uso de los recursos de feedback , compartir y apoyar.** Por ejemplo, es posible dirigirse y conectar con compañeros (también a través de listas de discusión, sitios especializados con comunidades virtuales, Facebook o grupos de LinkedIn) coaches, expertos en el campo, co-trabajadores y otros expertos.

El uso de la tecnología para promover una actitud de aprendizaje

La tecnología representa una herramienta para:

- Facilitar un aprendizaje curricular;
- Promover un desarrollo cognitivo.

La efectividad de la tecnología está relacionado con:

- La organización del programa en relación a los objetivos a perseguir (por lo tanto, por el software que se está usando)
- Características cognitivas y emocionales de los estudiantes
- Actitud positive del profesor en el acto de mediación.

En esta perspectiva, las tecnologías son entendidas de ambas maneras:

- herramientas: ordenadores, red de Internet, pizarras interactivas, proyectos de video;
- recursos: aplicaciones abiertas de recursos disponibles en la web, materiales multimedia, espacios de trabajo virtuales, computación en la nube, etc.

La presencia de lo digital en la actividad de clase constituye un recurso valioso, capaz de responder a un gran espectro de necesidades, configurándose como un factor inclusividad.

El término “didáctica 3.0” designa un enfoque que, explotando las tecnologías de “la nube de aprendizaje”, se transforma y sobrepasa los paradigmas del aprendizaje tradicional, ofreciendo a todo el mundo indiscriminadamente, a través de métodos docentes innovadores (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, enfoques meta-cognitivos, didáctica de laboratorio) la posibilidad de realizar una formación customizada de acuerdo con las inclinaciones, necesidades y el estilo cognitivo de cada uno, sin otras constricciones de espacio, tiempo y recursos. Un hardware correctamente seleccionado y una ayuda de software pueden hacer del entorno de aprendizaje un sitio más estimulador, mejorando así la diferenciación de las vías didácticas, y promover una mayor participación entre aquellos que presentan dificultades cognitivas. Esto permite eliminar aquellas barreras de acceso que incrementan la distancia entre compañeros.

Las encuestas europeas muestran de manera clara el valor educativo que cubren las tecnologías modernas en un entorno escolar con el propósito de crecer culturalmente y desarrollar aquellas habilidades requeridas por la sociedad contemporánea.

La comisión europea ha puesto el uso de las tecnologías como una oportunidad para apoyar a los profesores en hacer la formación más cooperativa e inclusiva en contextos extremadamente heterogéneos, y en la presencia de estudiantes con necesidades especiales. La mayoría de los países europeos comparten el principio que un uso apropiado de las herramientas digitales puede reducir la desigualdad y apoyar la inclusión. Es necesario adecuar la preparación de profesores en este enfoque, para asegurar un uso adecuado de los dispositivos de tecnología modernos para apoyar las prácticas de aprendizaje efectivo, adaptadas a las necesidades de cada estudiante.

Ejemplos

Un elemento central de cualquier sesión de aprendizaje no formal son los debates, ya sea en grupos grandes o pequeños de participantes. Un punto muy importante de la metodología es siempre el de llevar a cabo un repaso apropiado, por ejemplo: un debate al final de cada actividad. Cualquier actividad, no se considera acabada hasta que haya ocurrido un debate entre los participantes, basado en compartir las sensaciones de los participantes, sus puntos de vista y experiencia personal. El facilitador debe también asegurarse de que todos los del grupo pueden hablar. Se trata de un rol muy delicado y que demanda mucha sensibilidad, empatía, moderación, comprensión y habilidades de escucha activa, las cuales pueden adquirirse y mejorar a través de la experiencia.

Ejercicios



En estas unidades, tratamos el tema del aprendizaje online. Hay muchas maneras de estimular el aprendizaje a través del uso de herramientas digitales. Una lección es mejor cuando añadimos más elementos multimedia. Aquí vamos a ver dos ejercicios simples que aportan valor a las lecciones, haciéndolas más atractivas y estimulando el uso de herramientas multimedia por los estudiantes.

Ejercicio 1: El jefe en la nube



Crea un **espacio de almacenamiento de ficheros en la nube** para tu curso/lección y dales permisos de autorización a tus alumnos, Sube contenido de forma regular y pídeles que lo descarguen o vean. Esto será una herramienta estimulante que permitirá a los estudiantes tener acceso completo a cualquier material donde quiera que estén, y también les ayudará a mantenerse interesados en usar una herramienta innovadora la cual mejorará sus habilidades TIC.

Ejercicio 2: ¿Puedes oirlo?



Un **podcast** se trata de un grupo de episodios de archivos de audio digitales de palabras que un usuario puede descargarse en un dispositivo digital para escucharlos. Un podcast es una herramienta que encaja particularmente bien en contextos educativos – puedes grabar resúmenes, descripciones, narraciones y estos archivos pueden escucharse en ordenadores, tablets, smartphones o en dispositivos que leen archivos MP3. Ahora, intenta grabar tu lección y enviar el archivo a tus estudiantes. No tiene que ser muy largo y debe tener un tono de voz cautivador, no tienes que aburrir. Puedes añadir recortes de canciones, una especie de sintonía, que no dure más de 10 segundos, entre los capítulos o temas. Al final del podcast, invita a los estudiantes a que te proporcionen feedback a través de un canal de comunicación específico, para así asegurarte que siguen escuchando hasta el final.

Resumen



En este capítulo has aprendido como ha cambiado muy significativamente la relación entre profesores y alumnos, estas últimas décadas. Apoyar una actitud de aprendizaje es muy importante en el aprendizaje permanente y puede ser implementada a través de una serie de acciones simples y sin costes que el tutor debe tener en cuenta para involucrar a los estudiantes y hacerlos participar en el entorno de aprendizaje.

Fuentes y bibliografía

Delors, Jacques (1998): *Nell'educazione un tesoro*, Armando Editore

Longworth, Norman (2007): *Città che imparano*, Raffaello Cortina Editore

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/guidance-and-counselling-lifelong-learning-approach-33_en