



La educación online: encierra un tesoro

B. Práctica online
2. Nuevos enfoques de
aprendizaje: Formal, informal, no
formal

www.ontrain.eu



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este sitio web refleja solo las opiniones del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo. Referencia del proyecto: 2018-1-ES01-KA204-050702

Contenido

Vamos a empezar	5
¿Qué estoy aprendiendo aquí y por qué?	5
¿Qué contenido encontraré aquí?	5
Aprendizaje comunitario	5
Antecedentes históricos	6
Características de las comunidades de aprendizaje	6
¿Dónde tiene lugar una comunidad de aprendizaje?	7
Nuevas tecnologías en comunidades de aprendizaje	7
Ejemplos	7
Ejercicios	9
Ejercicio 1: Definir una comunidad de aprendizaje 1	9
Ejercicio 2: Definir una comunidad de aprendizaje 2	9
Resumen	10
Fuentes y Bibliografía	10

Vamos a empezar



Hoy en día, Europa está haciendo frente a una transformación comparable a la revolución industrial. La tecnología digital está transformando nuestras vidas en todos los aspectos. La vida moderna ofrece más oportunidades y horizontes, a la vez que también plantea mayores riesgos e incertidumbres. Más y más gente continúa con los estudios, pero sin embargo, la brecha entre aquellos con las calificaciones necesarias para sobrevivir en el mercado laboral y aquellos que son irremediablemente excluidos de éste, se está ampliando cada vez más. Además, la población europea está envejeciendo rápidamente, lo cual conllevará, en un futuro, un cambio en la composición del mercado de trabajo y en los patrones respecto a la demanda de servicios sociales, educativos y sanitarios. Finalmente, las sociedades europeas se están convirtiendo en mosaicos multiculturales. ¿Cómo pueden los nuevos métodos de aprendizaje y formación proporcionar soluciones a estos cambios momentáneos y acelerados ?

¿Qué estoy aprendiendo aquí y por qué?

En este capítulo, trataremos de entender porque la formación no formal es tan importante hoy en día, siendo ésta el centro de algunas políticas educativas de la Unión Europea frente a los procesos educativos basados en el estudiante y la práctica.

¿Qué contenido encontraré aquí?

En este capítulo encontrarás las definiciones de educación formal, no formal e informal y aprenderás porque el aprendizaje no formal debe tenerse muy en cuenta. Luego, verás una perspectiva general sobre las principales diferencias entre los conceptos de profesor en un sistema formal y el formador en un sistema no formal.

Aprendizaje formal, no formal e informal



Ya sabemos todos que la formación formal tiene lugar en instituciones docentes o de formación y que conlleva a la vez, a la obtención de diplomas y calificaciones. También, se sigue un plan de estudios y se trata de un aprendizaje intencional ya que el aprendizaje es la meta de todas las actividades en las que participan los estudiantes.

De acuerdo a las definiciones europeas (ej: la que proporciona la red Eurydice que facilita y da apoyo a la cooperación europea en el campo del aprendizaje continuo mediante el suministro de información en sistemas de educación y políticas en 38 países y produciendo estudios sobre temas comunes en todos los sistemas de

educación europeos¹). El aprendizaje no formal es definido como el aprendizaje que se caracteriza por ser de carácter intencionado, y que tiene lugar fuera de los sistemas de educación formales, en cualquier institución o lugar con propósitos educativos, incluyendo trabajos voluntarios, administración pública nacional y administración social privada y empresas.

El aprendizaje informal se entiende como aquél que, a pesar de su intencionalidad, tiene lugar dentro del desempeño de cada persona, en actividades que se dan en situaciones de la vida cotidiana y en sus interacciones, en el contexto del trabajo, de la familia y tiempo libre.

Hay varias razones por las cuales resaltar la importancia de las experiencias no formales e informales:

- pueden cubrir distintos aspectos de los que carecen algunas instituciones, junto al aprendizaje formal;
- son aprendizajes voluntarios y su meta normalmente es la de simplemente aprender en vez de obtener un título;
- son flexibles y permiten un aprendizaje más personalizado y focalizado.

Contextos de aprendizaje

Debemos distinguir entonces entre:

- Contextos formales: escuelas, institutos, formación profesional, universidades;
- Contextos no formales como organizaciones de trabajo o asociaciones profesionales, donde el conocimiento, habilidades y competencias se desarrollan principalmente a través del aprendizaje basado en relaciones y prácticas profesionales, pero también a través de actividades de formación de reciclar y actualizar diseñadas ad hoc;
- Contextos informales como cuando estás con la familia, en asociaciones sociales, culturales o deportivas, los medios de comunicación, música-teatro-lúdico, eventos de deportes, etc. en donde la vida real de las personas tiene lugar y en donde se aprenden actitudes son cultivadas y el conocimiento, habilidades y competencias principalmente basadas en las experiencias y relaciones sociales.

La importancia del sistema no formal

La importancia del sistema no formal (asociaciones, universidades populares, universidades de la tercera edad, etc.) ya hace tiempo que ha sido reconocido por la unión europea. Hay varias buenas razones para dar una suma prioridad a este sistema educativo:

- no es posible para la mayoría de la población, participar en cursos de formación de larga duración;

¹ https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/italia/validation-non-formal-and-informal-learning_en

- La globalización, la rápida economía en desarrollo, produce también cambios rápidos en escenarios sociales y económicos.
- la población de ser capaz de adquirir habilidades sólidas y de adaptarse
- Por encima de todo, el modelo social local, nacional y europeo no puede tolerar tener la mayor parte de la población excluida de estos procesos educacionales.
- La población adulta no solamente se tratan de ciudadanos de una región, sino de ciudadanos europeos;
- Esto es un prerrequisito para una Europa fuerte dentro de un mundo globalizado.

La ciudadanía europea requiere conocimiento de lenguas, competencias digitales y otras habilidades culturales de las cuales la mayoría de adultos están excluidos.

Profesor o instructor?

En el sistema formal, hablamos de profesores, no por casualidad, mientras que en un sistema no formal hablamos de instructores. La diferencia no se encuentra simplemente en la terminología que utilizamos, sino también en el contenido. En el sistema formal, el concepto del profesor en la escuela prevalece: se debe llevar a cabo un programa equitativo para todos los alumnos, independientemente de su trayectoria o necesidades. Es el estudiante, entonces, quien tiene que adaptarse a los métodos y el contenido mientras que en el sistema no formal, se trata de lo contrario. En el sistema formal la selección del profesor se hace de acuerdo a unas leyes estatales muy estrictas; se requiere un grado profesional con valor legal, y después de ello es necesario participar en unos exámenes selectivos muy competitivos, pero no hay ninguna formación específica para la educación de adultos. No hay ninguna formación que tenga en cuenta los antecedentes del estudiante, sino de acuerdo a las distintas competencias disciplinarias.

Mientras que el estudiante de primaria o secundaria está obligado a ir a clase y estudiar todas las asignaturas que se le han impuesto, los adultos estudian porque quieren y por lo tanto acogen más el proceso de aprendizaje: escogen la disciplina, directa o indirectamente escogen el profesor, son libres de seguir o no con el curso. El instructor, por otra parte, no tiene otra obligación que no sea la de llevar a cabo un curso de formación temático, motivado por el placer de ser escogido en cada unidad por los estudiantes, es gratificante adaptarse a las necesidades del último, adaptando temas y metodologías a los estudiantes individuales. Todo esto se trata de un punto del sistema no formal que, con las premisas anteriores, se encuentra con profesores muy motivados y entusiasmados. Para una visión general más detallada del papel del instructor en el proceso de aprendizaje online, lee la L.U. 1c “El nuevo papel del instructor”.

Ejemplos



Mira estos ejemplos, y al mismo tiempo las clarificaciones de la terminología para que no confundas las características del “proceso de aprendizaje” con aquellos de los “contextos” y/o “entornos” en los que tiene lugar. Debemos distinguir ²:

- Contextos formales de educación como escuelas, centros de formación profesional y universidades, institucionalmente y organizacionalmente dirigidas a enseñar e impartir conocimiento, habilidades y competencias, que serán evaluadas y certificadas en sus resultados intermedios y finales.
- Contextos de educación no formales como organizaciones de trabajo o asociaciones profesionales, donde el conocimiento, las competencias y habilidades son desarrolladas a través de formación basada en relaciones y prácticas profesionales, pero también en actividades de formación de cualificación y actualización diseñadas ad hoc;
- Contextos de educación informal como con la familia, en asociaciones sociales, culturales o deportivas, los medios de comunicación, música-teatro-lúdico, eventos de deportes, etc. en donde la vida real de las personas tiene lugar y en donde se aprenden actitudes son cultivadas y el conocimiento, habilidades y competencias principalmente basadas en las experiencias y relaciones sociales.

Ejercicios



No controlamos todo lo que aprendemos durante nuestra vida. Pero podemos de alguna manera reconocer si una noción viene de un contexto formal, no formal o informal. Vamos a ver cómo.

Ejercicio 1: ¿De dónde he sacado ese concepto?

Enséñale a un estudiante el mapa de Europa y escoged juntos un país. Luego pídele al estudiante que te cuente todo lo que sea de ese país. Y luego, pregúntale si lo que sabe, lo aprendió en la escuela, de una asociación cultural o de deportes de la que forma parte, o de una experiencia directa que tuvo o de los medios de comunicación.



Ejercicio 2: Reconociendo el sistema



Consigue algunos ‘post its’ de colores y una hoja de papel blanca para poder pegarlos encima. Ahora, pide a los participantes que escriban debajo al menos un ejemplo de aprendizaje activo que ellos hayan llevado a cabo en cada uno de los

² as in Werquin, P. (2010). *Recognising non Formal and Informal Learning. Outcomes, Policies and Practices*, OCSE.

sistemas (formal, no formal e informal). Házlo utilizando distintos colores, te ayudará a visualizar mejor las diferencias. Pues a través y siguiendo los principios de la educación no formal, ellos van a descubrir el significado de ésta.

Resumen



En este capítulo has aprendido la diferencia entre aprendizaje formal, no formal e informal y los distintos contextos educativos, así como porque el aprendizaje no formal se considera que tiene un papel clave en los procesos educacionales, especialmente, en este tiempo de cambios rápidos.

Fuentes y Bibliografía

Faure, Edgar (1972): *Learning to be: the world of education today and tomorrow*, UNESCO International Commission on the Development of Education

Delors, Jacques (1998): *Nell'educazione un tesoro*, Armando Editore

V.A. (2010): *Il lifelong learning e l'educazione degli adulti in Italia e in Europa*, TreeLLLe

Werquin, Patrick (2010). *Recognising non Formal and Informal Learning. Outcomes, Policies and Practices*, OCSE.

Adult Education and Training in Europe: Widening Access to Learning Opportunities, ebook on Eurydice platform at: https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/adult-education-and-training-europe-widening-access-learning-opportunities_en